



PRAKTIKBEKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Døstrup Børnehus - NaturligVis
Adresse:	Svinget 9, Døstrup
Postnr. og By:	9500 Hobro
Tlf.nr.:	20938070
Institutionens E-mail:	fie@dostrupbornehus.dk
Hjemmeside adr.:	www.dostrupbornehus.dk
Institutionsleder:	Fie Smed Sindersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Fie Smed Sindersen
Kommunal:	Privat
Privat:	
Regional:	



Institutionstype/ foranstaltning Antal børn/unge /voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid	<p>Integreret vuggestue og børnehave</p> <p>Normeret til 12 vuggestuebørn og 30 børnehavebørn</p> <p>0 år – 6 år</p> <p>En vuggestue gruppe og en børnehavegruppe. Børnene er oftest inddelt i mindre grupper i løbet af dagen</p> <p>Mandag-Torsdag: kl. 06.30-16.30</p> <p>Fredag: kl. 06.30-15.30</p>
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	<p>Børnehuset har ifølge loven det overordnede formål at sikre trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes skal Børnehuset fremme inklusion, samhørighed og integration i det danske samfund.</p>
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	<p>Børnegruppen består børn fra normalområdet. Børnene er på forskellige niveauer udviklingsmæssigt, hvilket stiller krav om en fleksibel tilgang til at støtte, guide og give de rette udfordringer. I huset rummer vi enkelte børn med særlige behov, disse gives der individuel vejledning til.</p>
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til	<p>Vores Børnehus ligger i naturskønne omgivelser. Vi er en natur institution og tager i vores pædagogiske praksis udgangspunkt i naturen og årstiderne. Vi er medlem af "Grønne spirer", som er Friluftsrådets landsdækkende grønne mærkningsordning for børneinstitutioner. Derudover er vi certificeret med det blå "SpringUd" flag, som gives til institutioner med fokus på den sunde sansemotoriske udvikling med naturen som springbræt.</p>



uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vores fokus i Børnehuset er at skabe det optimale læringsmiljø i alle sammenhænge. Her har vi fokus på barnets perspektiv. Ydermere beskæftiger vi os med natur, udeliv og relationer. Vi arbejder systematisk med "SMTTE- modellen" i arbejdet med vores pædagogiske grundlag samt lærerplanstemaer.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	1 pædagogisk leder 4 pædagoger 1 pædagogisk assistent 1-2 medhjælpere 1 pædagogstuderende i 3. praktik. 3-4 faste vikarer
Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:	Vi samarbejder med Mariagerfjord kommune, og samarbejder med PPR ved behov.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Den studerende indgår i den samlede personalegruppe og forventes at deltage i møder og arrangementer som ligger uden for normal åbningstid. Vi holder ca. 1 personalemøde om måneden fra kl. 16.30 – ca. 20.30, samt to pædagogiske dage om året.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene?	I løbet af dagen er børnene inddelt i grupper, her forventes der at den studerende kan have en gruppe børn alene.



<p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende forventes i 2. og 3. praktik at blive i stand til at åbne og lukke institutionen på lige fod med de andre ansatte. Det sker efter dialog mellem den studerende og vejlederen. Den studerende vil forinden have prøvet at åbne eller lukke sammen med det faste personale.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Vi er en lille institution og er derfor afhængige af at alle deltager aktivt i hverdagen, også den studerende. Dette gælder både planlægning, udførelse og evaluering.</p> <p>I Børnehuset har vi hverken personale ansat i køkkenet eller en pedel. Man skal derfor være opmærksom på at personalet også står for dette, og inddrager børnene hvor de kan.</p> <p>Vejledning med vejleder tilstræbes én gang om ugen á en times varighed, og er skrevet ind i mødeplanen. Det betragtes også som vejledning at søge råd og information af andre kollegaer og leder samt deltagelse på stuemøder og p-møder.</p> <p>Den studerende er forud for vejledningstimerne ansvarlig for at tilrettelægge og aflevere en dagsorden samt efterfølgende lave et referat af vejledningen. Vi forventer at dagsordenen indeholder faglig refleksion gerne med tilhørende observationer og/eller praksisfortællinger.</p>



Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: *Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**



<p><i>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</i></p>	<p><i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</i></p>	<p>a) Den studerende vil gennem den daglige pædagogiske praksis have mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilegne sig viden om det 0-6. årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov. • Opøve egne relationskompetencer, herunder også udvikle og støtte børns relationskompetencer. • Arbejde målrettet med pædagogiske aktiviteter, der er tilpasset til den aktuelle børnegruppe. <p>b) Dette kan den studerende lære gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vejledningstimerne. Til hver vejledningstime udarbejder den studerende en dagsorden. • Deltage aktivt i det daglige pædagogiske arbejde. • Reflekterer og stille spørgsmål. Vejlederen og det øvrige personale støtter op om den studerendes læring ved at være åbne for den studerendes spørgsmål og guide i aktuelle situationer. • Læse relevant litteratur
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>a) Den studerende vil gennem den daglige pædagogiske praksis have mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Få kendskab til venskaber og fællesskabers betydning for barnets trivsel, læring og udvikling. • Arbejde med at støtte og guide børn i deres socialisering og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.



		<ul style="list-style-type: none">• Arbejde med at skabe inkluderende fællesskaber som kan rumme forskellige børn. <p>b) Dette kan den studerende lære gennem:</p> <ul style="list-style-type: none">• Læse vores læreplan og relevant litteratur.• Deltage aktivt i det pædagogiske arbejde.• Inddrage det i vejledningstimerne samt i hverdagen.
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i>	<p>a) Den studerende vil gennem den daglige pædagogiske praksis have mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forberede forældresamtaler i samarbejde med det øvrige personale.• Få indsigt i hvordan anerkendende kommunikation benyttes som pædagogisk redskab og udgangspunkt i forhold til børn, forældre og kollegaer.• Få indsigt og viden om at den daglige kommunikation foregår på flere niveauer. <p>b) Dette kan den studerende lære gennem:</p> <ul style="list-style-type: none">• Så vidt det er muligt vil den studerende deltage i forskellige forældresamtaler, forberedelse af samtaler, stuemøder og personalemøder.• I vejledningstimerne vil værdien af professionel kommunikation gennemgås således det får direkte sammenhæng til oplevelser fra hverdagen i praksis.



		<ul style="list-style-type: none"> Den studerende får erfaring med dokumentation af pædagogisk praksis.
<i>leg, legeteorier og legekulturer</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<p>a) Den studerende vil gennem den daglige pædagogiske praksis have mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> Få viden om den rammesatte samt børneinitierede leg. Få viden om hvordan man kan berige børnenes leg. <p>b) Dette kan den studerende lære gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observationer og deltagelse af og i forskellige lege. Den studerende får mulighed for at køble vores læreplan samt forskellige legeteorier til praksis erfaringer.
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<p>a) Den studerende vil gennem den daglige pædagogiske praksis have mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbejde ud fra Børnehusets læreplan. Deltage i de pædagogiske overvejelser i forhold til mål og evaluering af læringsmiljøer, emner og aktiviteter. Opnå erfaring med at planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer. <p>b) Dette kan den studerende lære gennem:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> • Tage del i og være medansvarlig for tilrettelæggelsen og udførelsen af de pædagogiske aktiviteter. • Få støtte og vejledning fra sine kollegaer gennem alle de pædagogiske processer. • Reflektere over praksis.
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>a) Den studerende vil gennem den daglige pædagogiske praksis have mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drage omsorg for børn og arbejde med at fremme trivsel, læring og udvikling. • Arbejde forebyggende med konfliktløsning. • Arbejde med konfliktløsning. • Arbejde inkluderende. <p>b) Dette kan den studerende lære gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltagelse i den pædagogiske praksis • Læse vores læreplan samt relevant litteratur • Refleksion
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Døstrup børnehus læreplan.</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan. Grundbog til dagtilbudspædagogik. Grundfaglig viden om pædagogiske miljøer og aktiviteter.</p>	



Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

- a) Den studerende vil gennem den daglige pædagogiske praksis have mulighed for at:
- Drøfte aktuelle samfundsmæssige problemstillinger der omhandler børnene.



		<p>b) Dette kan den studerende lære gennem at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltage aktiv i diskussionen. • Reflektere over hvordan det får betydning for Børnehusets pædagogik, udvikling og kvalitet.
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>a) Den studerende vil gennem den daglige pædagogiske praksis have mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltage aktivt i hverdagen og tilegne sig og bidrage med viden. • Tilrettelægge forløb hvor der lægges vægt på den studerendes evne til at arbejde med flere elementer både før under og efter forløbet. <p>b) Dette kan den studerende lære gennem at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læse relevant litteratur og viderefordre dette. • Refleksion med øvrigt personale.
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a) Den studerende vil gennem den daglige pædagogiske praksis have mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilrettelægge processer, hvor der skal anvendes SMTTE model, skema til handling eller anden selvvalgt model. • Afprøve tiltag i praksis.



		<p>b) Dette kan den studerende lære gennem at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forholde sig undersøgende til praksis. • Bringe pædagogiske dilemmaer ved nuværende praksis i spil.
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i></p>	<p>a) Den studerende vil gennem den daglige pædagogiske praksis have mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumenterer projektet og emner, som er igangsat med en børnegruppe. • Deltage i forældre samtaler og andre arrangementer. <p>b) Dette kan den studerende lære gennem at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltage aktivt i forældresamarbejdet. • Inddrage børnenes og forældrenes perspektiver i faglig refleksion
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a) Den studerende vil gennem den daglige pædagogiske praksis have mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltage aktivt i pædagogisk praksis. • Få viden og erfaring i arbejdet med forskellige metoder til udvikling af pædagogisk praksis. • Dokumentetere og evaluere pædagogiske aktiviteter og tiltag. • Sætte mål for det pædagogiske arbejde. <p>b) Dette kan den studerende lære gennem at:</p>



		<ul style="list-style-type: none">• Deltage aktivt i planlægning, udførelse og evaluering.• Læse relevant litteratur.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<i>Den studerende vil have modtaget undervisning på studiet.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Døstrup børnehus læreplan. Den styrkede pædagogiske læreplan. Grundbog til dagtilbudspædagogik. Grundfaglig viden om pædagogiske miljøer og aktiviteter.	